

Sommaire



L'ORGANISATION nationale de la Jeunesse scolaire constitue une structure performante pour encadrer et accompagner les jeunes élèves pendant les heures de loisirs afin d'enraciner des valeurs nobles comme la solidarité, l'entraide, la tolérance et le bénévolat. Diverses activités sont organisées dont des visites sur le terrain aux institutions militaires et constitutionnelles pour enrichir les connaissances des jeunes et leur permettre d'avoir une idée sur le fonctionnement de ces structures.

TELEVISION

Les programmes complets de la semainepp.18-33

LES BOKBOK

Deux pages pleines de bandes dessinéespp.44-45

DETENTE

Horoscope.....P.48

A nos annonceurs

Nous informons nos chers clients annonceurs que, désormais, le dernier délai de dépôt de leurs annonces dans La Presse-Magazine est fixé au mardi à 13h00.

Avec les remerciements de La Presse-Magazine

Directeur responsable : **Mohamed GONTARA**

Rédaction et Coordination : **Salem TRABELSI**

Edité par la SNIPE - 6, rue Ali Bach Hamba - Tunis - Tél.: 71 341 066 - Fax: 71 349 720

<http://www.lapresse.tn>

Supplément distribué gratuitement avec le journal La Presse

Activités de la Jeunesse scolaire du nord au sud du pays

Enraciner un comportement civique sain pour une citoyenneté à part

La démocratie, la citoyenneté, les valeurs de la République et le rôle des différentes institutions militaires et constitutionnelles doivent être connus par tous les citoyens pour qu'ils puissent agir et réfléchir sur la base de données claires. En effet, l'enfant et le jeune sont en mesure d'apprendre tout ce qui peut les intéresser avant de sensibiliser leur entourage, leurs amis et leurs parents, une fois rentrés chez eux. Ensuite, devenu adultes, ces mêmes personnes sont en mesure de s'acquitter de leur tâche de la meilleure façon qui soit aussi bien au niveau de la famille qu'au niveau professionnel et associatif.

L'organisation de la Jeunesse scolaire a vu juste en mettant en œuvre depuis des années déjà des programmes au profit des élèves pour leur permettre de connaître et d'apprendre à la visite sur le terrain: visites aux instituts militaires à Tunis et même au Sud, dans le fin fond de la Tunisie, à la Chambre des Députés et à la Chambre des Conseillers... C'était une occasion pour apprendre et poser des questions aux responsables. Pour pouvoir accéder aux différentes institutions militaires, l'organisation a conclu un partenariat avec le ministère de la Défense nationale.

C'est ainsi que les élèves ont pu visiter les musées militaires, le laboratoire de métrologie de l'armée de l'air, les équipements à El Borma, Régim Maâtoug — où ils ont pu apprécier les réalisations grandioses en matière de végétation



Pour les valeurs de la République

et de constructions —, le Centre national de la télé-détection... A chaque visite, les élèves qui supportent parfois les contraintes du voyage — surtout quand il s'agit de visiter le Sud — notent toutes les informations qui leur sont fournies par les responsables, qu'ils soient militaires ou civils. Et une fois chez eux, les voilà qui rédigent des rapports détaillés pour en discuter entre amis ou en classe. Ils sont satisfaits de ces voyages d'études, appelant toujours à les multiplier pour en tirer le meilleur profit.

Contrairement à ce que l'on a tendance à croire et à penser, les jeunes

sur le terrain, de ces discussions à bâtons rompus avec les différents responsables, les jeunes reçoivent une formation d'appoint dans des domaines sensibles, ce qui permet de forger leur personnalité et d'avoir un comportement civique adéquat aujourd'hui et demain quand ils seront responsables dans la vie active. La meilleure façon de convaincre cette nouvelle génération des bienfaits de la vie militaire, c'est de leur montrer de visu les différentes réalisations, les projets, les objectifs des actions et programmes... Les jeunes ont appris ainsi à faire de leur mieux pour préserver les acquis de la Tunisie et de contribuer, chacun de son côté, à les renforcer. Il s'agit aussi de protéger les ressources naturelles, d'accepter l'avis contraire dans le cadre de la démocratie, de favoriser l'entraide et la solidarité en participant à soutenir les plus défavorisés et en effectuant des actions bénévoles.

Autant de valeurs enracinées dans l'esprit de ces jeunes qui sont appelés à donner l'exemple non seulement au sein de l'école mais aussi dans leurs quartiers respectifs, à la maison et partout où ils passent. Des élèves jouissant d'une bonne conduite, à la recherche constante de l'excellence, respectant les valeurs de la République et prêts à s'y sacrifier: tels sont, entre autres, les objectifs recherchés par l'organisation de la Jeunesse scolaire et qui sont en passe d'être atteints.

Chokri GHARBI

ne cherchent pas uniquement à se divertir. Ils sont également assoiffés de savoir et de données scientifiques, à condition de les accompagner et de les encadrer dans le cadre de visites bien organisées dans toutes les régions de la République. En visitant les institutions militaires, par exemple, plusieurs élèves ont été séduits et ont souhaité être intégrés dans l'une d'elles pour y travailler après avoir terminé leurs études. D'autres ont rêvé de passer leur service militaire et de tirer profit d'une formation au sein de ces institutions.

À la faveur de ces visites

Des activités qui répondent aux ambitions des jeunes

La culture numérique, la santé et la vie sous les drapeaux comme exemples

Les activités de l'Organisation nationale de la jeunesse scolaire se sont caractérisées au cours de la dernière période par la diversité, la globalité et les nouvelles initiatives conformément aux ambitions et désirs des élèves. En effet, ladite organisation essaye constamment de développer ses programmes et d'améliorer le rendement en vue d'accaparer davantage l'attention des élèves. C'est ainsi que le partenariat a été renforcé avec diversification des programmes.

Ainsi, dans le domaine de l'enracinement de la culture numérique, des activités sont organisées en milieu scolaire en application des recommandations du Sommet mondial sur la société de l'information (SMSI) qui a eu lieu à Tunis en novembre 2005. C'était une occasion pour la Jeunesse scolaire afin d'y participer à travers un atelier où des exposés numériques sur les régions de la Tunisie ont été présentés par vingt jeunes des différents gouvernorats. Récemment, le site de l'organisation a été mis en ligne sur Internet pour permettre à tous les intéressés d'y accéder et de s'informer des nouveautés relatives aux activités de la Jeunesse scolaire. En plus, les sessions de formation dans le domaine de la culture numérique se poursuivent au grand bonheur des jeunes.

S'agissant de la sensibilisation dans le domaine de la santé, un programme a été mis en œuvre par l'organisation de la Jeunesse scolaire en collaboration avec le Fonds mondial de lutte contre le sida, la tuberculose et le paludisme. À la faveur de ce programme, des sessions de formation sont organisées au profit des éducateurs-animateurs. Des journées de vulgarisation et de sensibilisation sur les maladies sexuellement transmissibles (MST) et le sida, et ce, sur le double plan régional et local ont démarré récemment pour se poursuivre jusqu'au 20 février 2009.

D'autre part, l'organisation de la Jeunesse scolaire offre l'occasion aux élèves pour visiter les



En application des recommandations du Sommet mondial sur la société de l'information...

centres de la formation professionnelle, participant ainsi à la promotion du système de la formation et encourage les jeunes à s'y intégrer. Il est prévu d'ailleurs au cours de l'année 2009 de prévoir des visites à ces centres pour près de 15 mille élèves.

Pour ce qui est des activités et manifestations culturelles, des compétitions culturelles régionales se poursuivent entre les élèves des différents établissements éducatifs et les centres de formation professionnelle. Les domaines de compétition sont la culture générale, le théâtre, la musique et le dessin, ainsi que la lecture et les créations culturelles et numériques. Après les compétitions régionales, on passe à la compétition nationale sur la période qui s'étale du mois d'avril au mois de mai 2009.

À la faveur d'une coopération fructueuse entre l'organisation et le ministère de la Défense nationale, un programme — considéré comme un exemple d'un partena-

riat actif — a été mis en œuvre depuis 2006 et va se poursuivre cette année. Les élèves ont pu ainsi faire un voyage au Sud tunisien à travers une route désertique et à bord de véhicules militaires pour visiter Borj El Khadhra et El Borma. Ils ont pu connaître de près le rôle de l'armée nationale dans la protection du territoire tunisien, en plus du développement des zones désertiques et la préservation des acquis économiques.

En plus des établissements militaires, les élèves ont pu visiter les centres de formation professionnelle relevant de ce corps ainsi que les établissements militaires d'enseignement supérieur et les musées. Ils ont passé une journée avec les militaires à l'intérieur d'une structure relevant de la défense nationale pour découvrir comment un soldat passe son temps à travailler avec acharnement et dévouement pour le bien de la Tunisie.

C.G.

Témoignages des élèves après la visite à la base navale de Bizerte

Les élèves impressionnés par le travail mené dans un environnement difficile

Un groupe d'élèves (appartenant à des lycées et à des centres de formation professionnelle) adhérents à l'Organisation nationale de la jeunesse scolaire a effectué récemment une visite à la base navale de Bizerte dans le cadre du programme conjoint entre l'organisation et le ministère de la Défense nationale. Ils ont formulé leurs observations et leurs remarques à l'issue de cette visite.

• **Imen Katfaoui,**
4^e année sciences,
lycée cité Bougatfa
II, Sidi Hassine

" Personnellement, je considère cette visite comme bénéfique et agréable. C'était une occasion pour connaître le centre de plongée sous-marine et ses missions ainsi que les services qu'il présente dans l'intérêt du pays. J'espère qu'on aura une chance de faire une visite dans d'autres établissements".



• **Safa Chebbi,** 4^e
année sciences
expérimentales,
lycée cité Bougatfa,
Sidi Hassine

" Cela a été un voyage agréable qui m'a permis d'avoir une idée sur les différentes composantes de la base navale. De plus, j'ai découvert l'intérieur du navire et le mode de vie dans ce monde nouveau pour moi. J'ai observé aussi le travail dans cette base qui nécessite étude et une connaissance pointue".



• **Dorra Ben Mustapha,** centre
sectoriel de formation
dans le secteur
de l'habillement à
Tunis

" Je suis heureuse d'avoir participé avec d'autres jeunes des centres de formation professionnelle à cette visite sur le terrain. J'en ai tiré pleinement profit puisque j'ai pu suivre le déroulement du temps dans cette base navale et cela constitue un enrichissement de nos connaissances".



• **Farès Ben Ayed,**
4^e année sciences,
lycée Mohamed
Dachraoui,
El Menzah 9

" Cette visite constitue une précieuse opportunité offerte par notre organisation en vue d'accéder à cette base et connaître sa mission et ses activités dans le domaine de la sécurité et de secours ainsi que dans le domaine de la recherche scientifique maritime".



• **Amani Baklouti, 3^e année lettres, lycée Mourouj 1**

" De telles visites aux structures militaires constituent la meilleure occasion pour découvrir le rôle joué par l'armée nationale dans le développement et notamment dans les domaines des sciences et de la technologie. Cela a incité également les jeunes à effectuer leur devoir de service militaire ".



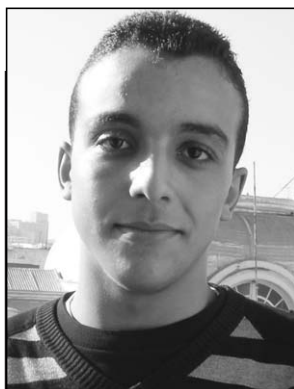
• **Rania Siala, 4^e année sciences, lycée Mohamed Dachraoui, El Menzeh 9**

" Une visite agréable qui m'a fait aimer le travail dans la mer. Grâce à notre organisation nationale, une partie de mon rêve a été exaucée dans la mesure où j'ai pu visiter la base navale de Bizerte pour découvrir des activités dans une structure inaccessible aux élèves ".



• **Achref Hidri, 4^e année sciences informatiques, lycée Ibn Khaldoun**

" J'ai pleinement tiré profit de cette délassante visite puisque j'ai pu obtenir beaucoup d'informations au sujet de l'adaptation du sous-marin dans plusieurs spécialités marines. Je pense



sérieusement à une intégration au sein de l'Académie militaire ".

• **Saber Stiti, centre sectoriel de formation professionnelle dans l'habillement**

" Ce qui a attiré mon attention ce sont les missions importantes à la charge de la base navale de Bizerte qui dispose d'ateliers d'entretien et de réparation des navires ainsi que d'un centre de plongée et d'un navire scientifique. Cette visite a concilié la distraction et l'étude ".



• **Anas Miled, 3^e année lettres, lycée Mourouj 1**

" Dans le centre de plongée, j'ai été intéressée par l'unité de traitement par oxygène compressé destinée aux malades civils et militaires. Ce centre est capable d'ouvrir des chantiers sous l'eau pour dégager les restes des navires en plus des opérations de recherche et de secours ".



• **Imen Ayachi, 4^e année lettres, lycée Hraïria**

" J'ai été impressionnée par le centre de plongée et les activités de développement. En effet, la base est chargée, entre autres, de la recherche scientifique et la recherche des vestiges dans la mer, en plus du secours lors des accidents. Cette visite a enrichi mes connaissances et je suis prête à participer à d'autres visites ".



Le programme de partenariat avec la Défense nationale se poursuit cette année

Stimuler l'intérêt des jeunes pour le travail d'intérêt national

L'année 2009 sera riche en activités sur le terrain grâce au partenariat conclu avec le ministère de la Défense nationale. Ainsi, des visites d'élèves aux centres de formation professionnelle à Béja, Fondouk Jédid, Gabès et Bizerte seront organisées en vue de faire connaître le système mis en place. Des mesures ont été prises pour améliorer la formation et répondre aux besoins du tissu de l'économie. Ces visites sont prévues pour le mois de février au profit de 1.200 élèves relevant de quarante établissements éducatifs.

Au programme également, une visite au centre d'entraînement des nouvelles recrues à Mesjed Aïssa afin de faire découvrir aux élèves la vie au sein d'une structure militaire et la présentation du drapeau suite à la sortie d'un groupe de militaires.

D'autre part, des visites au profit de près de 1.000 élèves des classes du baccalauréat appartenant à 36



lycées de 14 gouvernorats seront organisées au cours du mois de mars aux établissements militaires d'enseignement supérieur, ainsi qu'aux Académies à Fondouk Jédid, à l'Ecole d'aviation à Borj EL Amri, à l'Académie marine à Menzel Bourguiba, à l'Ecole préparatoire des Académies militaires à Sousse.

Par ailleurs, et dans le cadre de la célébration du Mois du patrimoine, des visites sont prévues aux musées militaires à savoir le musée du Palais de la Rose à La Manouba, le musée de Mareth, le musée de la Mémoire nationale à Séjoui, le musée de la Mémoire commune tuniso-algérienne à Ghardimaou. Le thème choisi est "La participation de l'Armée nationale dans le renforcement de l'activité culturelle et la préservation de la trace humaine en Tunisie". Près de 1.300 élèves devraient profiter de ces visites.

C.G.

Programme national d'enracinement de la culture constitutionnelle

Les séances plénières devant les élèves

Les élèves ont beaucoup à apprendre au sujet des activités qui se déroulent aussi bien à la Chambre des Députés que dans la Chambre des Conseillers. Dans le cadre du programme national d'enracinement de la culture constitutionnelle auprès des jeunes élèves, plus de 300 élèves ont pu assister aux débats dans les deux Chambres. C'était à l'occasion de la discussion du projet du budget des ministères avec qui l'organisation nationale de la Jeunesse scolaire dispose des programmes de partenariat et de coopération.

Ces visites ont trouvé un écho favorable auprès des membres des deux Chambres dans la mesure où cette initiative contribue à former les jeunes et à enrichir leurs connaissances. Ces visites vont se poursuivre tout au long de l'année scolaire pour faire connaître aux jeunes les activités des Conseils constitutionnels et les préparer à participer à la vie publique. Les visites de terrain ont profité à des groupes d'élèves et apprenants des centres de



formation professionnelle des différentes régions. Récemment, un groupe comprenant cinquante élèves relevant du bureau régional de la jeunesse scolaire du gouvernorat de Médenine a visité la Chambre des Conseillers, qui sera suivi par des visites à la Chambre des Députés, au Conseil Constitutionnel, le Conseil économique et social et encore une fois la Chambre des Conseillers.

Le programme d'enracinement de la culture consti-

tutionnelle a été lancé depuis des années et c'est à partir de 2004 que les activités ont connu un véritable élan pour fêter les élections présidentielle et législatives. Parmi les activités menées, citons des journées d'animation sur les lignes ferroviaires en signe de soutien au processus de changement et de réforme pour la Tunisie de demain. Le but était de fournir des prestations bénévoles et de distraction au profit des voyageurs. Une conférence natio-

nale a été également organisée en vue de faire connaître les choix de notre pays et les réalisations accomplies. Un regroupement d'élèves au sommet du Chaâmbi a eu lieu pour transmettre un message de soutien au Chef de l'Etat.

En préparation aux échéances politiques prochaines, l'organisation a tenu au cours de l'année dernière, une conférence nationale des éducateurs qui encadrent les clubs de culture constitutionnelle. Ces préparatifs précédant le démarrage des manifestations et des programmes de formation ainsi que des visites sur le terrain au profit des élèves qui ont la latitude de participer aux élections de 2009 pour la première fois, qui ont atteint l'âge de 18 ans.

Au programme aussi des conférences sur le rôle des jeunes élèves dans la réussite des choix nationaux, des programmes de débat pour apprendre au jeune à écouter l'autre en discutant son opinion.

C.G.

Projet de création des «clubs de l'entreprise» dans les établissements scolaires

Les bourgeons de la créativité économique

Les «clubs de l'entreprise» dans les collèges et lycées verront-ils bientôt le jour ? Espérons-le. Et l'organisation de la Jeunesse scolaire aura ici un grand apport pour la concrétisation du projet qui devrait être sans hésitation sous la tutelle du ministère de l'Éducation et de la Formation.

Lancée en 2001 par notre confrère Foued Allani dans le cadre du mouvement des Jeunes Chambres l'idée a failli aboutir, surtout après une convention de principe signée avec l'Association des responsables de la formation et de la gestion humaine en entreprise (Arforge) en 2004. Un projet pilote a d'ailleurs été fortement envisagé au cours de la même année, mais n'a pas

réussi à devenir une réalité.

La Jeunesse scolaire ne sera saisie officiellement qu'en début 2007 et l'engagement mutuel de la Jeune Chambre économique de Tunisie et de l'Arforge est déjà assuré pour le principe.

Il s'agit, comme l'avait expliqué le promoteur de l'idée, de favoriser le lancement d'un grand mouvement visant à créer des clubs dits de l'entreprise au sein des établissements scolaires à l'instar de ces clubs très utiles qui traitent de la santé, de l'environnement ou de la défense du consommateur.

«Au sein de ces "clubs de l'entreprise", les participants s'initieront aux subtilités du monde de

l'économie et se prépareront à imaginer et monter leur entreprise. Sans cette réconciliation éducation-créativité économique, la société tout entière restera bloquée comme dans le cas de l'absence de créativité intellectuelle et artistique» (Créativité : but ultime de toute éducation, *La Presse* du 4 juin 2001). Et d'ajouter plus tard que l'éducation à l'esprit d'entreprise sera très utile également pour les futurs salariés qui seront conscients des impératifs de la productivité, de la qualité, de l'innovation, de l'esprit d'équipe, de la négociation, de la planification et de toutes les techniques de management.

S.R.

Les élèves visitent le Centre national de télédétection

Un système d'information géographique performant comme référence

Parmi les structures visitées par les élèves, figure en bonne place le Centre national de télédétection qui mène un travail inlassable en utilisant des moyens performants avec la mobilisation de ressources humaines hautement qualifiées pour assumer la mission à sa charge.

Les élèves ont appris que le centre dispose de plusieurs références dont un système d'information géographique (SIG) sanitaire national pour le compte du ministère de la Santé publique. Véritable acquis de la Tunisie, le centre est en mesure de faire des travaux en géodésie, topographie, photogrammétrie, cartographie et télédétection. La consultance, les services, la recherche-développement et la formation sont proposés aux établissements et entreprises qui

en font la demande.

Parmi les moyens utilisés pour mener à bien le travail, citons les GPS différentiels, les appareils de restitution photogrammétriques et les stations de traitement d'images. Des logiciels de SIG et de traitement de l'information spatiale, ainsi qu'une station de réception d'images sont également à la portée des spécialistes.

Les élèves ont pu noter toutes les informations qui ont été fournies par les spécialistes à l'occasion de cette visite. La banque de données numériques, par exemple, englobe des images satellites des différents capteurs et de diverses résolutions spatiales, des photographies aériennes, des cartes, des plans et autres produits liés à l'imagerie. Les appareils de saisie de l'information dont le scanner de

haute définition et les tables à numériser font la force de ce centre qui dispose aussi des moyens d'édition à grand tirage.

Un centre de formation doté des moyens didactiques et pédagogiques ainsi que l'amphithéâtre de 200 places permettent l'organisation des sessions de formation dans un cadre avenant. Le centre de documentation spécialisé complète cette infrastructure moderne disposant de tous les équipements nécessaires.

Créé le 11 juillet 1988, cet établissement public, à caractère non administratif, bénéficie depuis 1997, sur tout le territoire, d'un réseau géodésique (WGS-84), gravimétrique et de nivellement d'une précision millimétrique. Ce réseau fournit des données de référence pour les travaux de topographie-

cartographie, photogrammétrie et télédétection en recourant aux nouvelles technologies de communication.

Par ailleurs, les levés topographiques se font à très grande échelle par le centre qui fournit les détails, le suivi des chantiers (infrastructures routière, portuaire, hydraulique, bâtiment) et l'entretien des bornes frontalières internationales.

La restitution photogrammétrique (analytique et numérique) avec utilisation de la base de données constitue un élément important pour le centre qui peut assurer aussi la restitution de la morphologie des terrains avec la reproduction de courbes hypsométriques et de modèles numériques de terrain.

C.G.